

AUNQUE SE PODRÁN SEGUIR PUNTUANDO CON

A PARTIR DEL PRÓXIMO CURSO, LA NOTA DE EVALUACIÓN FINAL MÁS BAJA SERÁ EL 1

A final de curso nadie se llevará a casa un cero

El Ministerio de Educación lo elimina de las notas finales en enseñanza obligatoria porque el criterio de evaluación mide el progreso, del primer al último día del curso, y no sólo la calificación de los exámenes

SE ELIMINARÁ CON UNA ORDEN MINISTERIAL

El Ministerio de Educación y Ciencia, a través de una Orden Ministerial, eliminará el cero de las calificaciones académicas. Al texto le queda pasar por el Consejo Escolar, y entrará en vigor el curso que viene.

M. GESTO / F. LEGUINA / J. GONZÁLEZ
marta.gesto@quediario.com

La peor de las calificaciones académicas posibles –el cero– tiene los días contados. El próximo curso los alumnos de enseñanzas obligatorias estrenarán nuevo sistema de evaluación que fija una calificación numérica de uno a diez sin emplear decimales. Eso sí, en los exámenes ordinarios el cero será una calificación válida.

Juan López, subdirector general de Ordenación Universitaria, explica la ausencia del cero en la clasificación en que “el concepto de evaluación que hay detrás de la Orden Ministerial es una evaluación continua, sumativa y de progreso. Se mide el avance del alumno del primer al último día”. En Primaria y Secundaria la asistencia a clase es obligatoria, con lo que “es imposible el cero en progreso”, señala López.

LOURDES SANZ / Profesora de Primaria



“Me siento orgullosa de no haber puesto nunca un cero”

Lourdes Sanz es profesora de Primaria en el colegio público Santa María de Madrid y dice que “para los niños en quinto y sexto de Primaria es importante tener una nota más definida. A ellos les gusta saber hasta dónde han podido llegar”. Para ella, la diferencia “entre un cero y un

uno es mínima y será menos duro para los niños y para los profesores”. Es una de esas maestras que aún llevando 18 años dando clases no ha visto nunca necesario tener que poner un cero en un examen. “Me siento orgullosa de no haber puesto nunca un cero”.

“La diferencia entre cero y uno es mínima. Será menos duro para el alumno”

“A los niños les gusta saber hasta dónde han podido llegar. Por eso es bueno que tengan notas”

CUESTIÓN DE NÚMEROS

✓ Matrícula de honor, a partir del 9

La Orden Ministerial no cambia las matrículas de honor. A los alumnos de Bachillerato y de FP con calificación final igual o superior a 9 se les puede conceder.

✓ La media de las notas es exacta

Las notas de los expedientes académicos son las medias aritméticas de las calificaciones que el alumno saque durante el curso. Puede incluir un sólo decimal.

En los noventa, en las notas finales había 'PA' y 'NM'

En 1990, con la entrada en vigor de la LOGSE, se produjo un cambio en el sistema de evaluación. A partir de este momento las calificaciones finales de Primaria eran ‘PA’ –prograsa adecuadamente– y ‘NM’ –necesita mejorar–.

▶ HASTA 2003, CON LA REFORMA DE LA LEY

Con la Ley de Calidad el sistema volvió a cambiar. En Básica, insuficiente, suficiente, bien, notable, sobresaliente y, en Secundaria, a esa calificación se le une una escala numérica.

▶ DESAPARECIERON LOS DECIMALES

Con la LOCE desaparecieron los decimales. Además, los alumnos de ESO, Bachillerato y FP con una calificación de 10 accedían, en las condiciones establecidas por Educación, a una mención honorífica.

Lengua y Mates, asignaturas con más 'roscos'

Los profesores de Matemáticas, Lengua y Ciencias son los que están más acostumbrados a recurrir a la calificación de cero. La academia Lambda de Zaragoza explica que el cero es muy matemático y también se da en letras por problemas serios al escribir, por culpa de que los adolescentes leen poco.



Lengua y Matemáticas son las asignaturas que acumulan peores notas.

TAMBIÉN DESAPARECE EL LIBRO DE ESCOLARIDAD

El libro de escolaridad se moderniza y se suelta al carro de las nuevas tecnologías. El historial académico del alumno, que continuará vigente durante este curso, se rellena a mano y la única posibilidad de cumplimen-

tarlo informativamente es mediante un sistema de pegatinas sobre las que además los miembros del equipo directivo tienen que firmar. El documento presentará el curso que viene los datos en formato digital.

MARTINA RODILES

Profesora de Educación Secundaria de Adultos

“Cuando veo que van a sacar un cero no hago exámenes”

Martina lo considera calificación muy drástica y explica que es preferible adaptar las notas al grupo y cuando teme que vayan a sacar un cero opta por hacer evaluación continua o simplemente corregir los exámenes sin puntuarlos. Afirma que hay que calificar en positivo para motivar y animar, pues algunos lo encajarían fatal.

“Es irrelevante, pero nadie debe ser un cero en nada”

Gustavo está a favor de la desaparición del cero si el objetivo es no anular los intereses futuros del alumno y señala que cuando se califica así es por motivos de actitud, porque el escolar pasa de todo. Además propone que las calificaciones por debajo de tres sean consideradas con la misma nota.

GUSTAVO PUERTAS
Profesor de Ed. Física

“Toda la vida ha habido ceros y hemos sobrevivido”

Explica que no le gusta que le limiten, ni tener que poner un uno al que merece un cero y sólo le interesa fastidiar a los compañeros.



ALICIA SUÁREZ
Profesora de Inglés